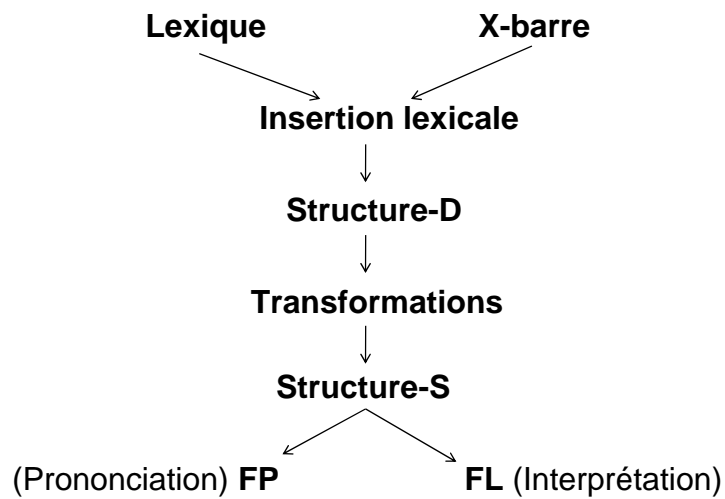


Forme logique. Vides parasites

1. Forme logique; mouvement en FL
 1. Description
 2. Quantificateurs (montée des quantificateurs)
 3. Interrogatives
 4. Négation en français
 5. Problème de liage
2. Constructions à vides parasites
 1. Description
 2. Problèmes
 3. Propriétés
 4. Double-dont

1

Modèle transformationnel



2

Ambiguïté structurale:

Des amateurs [P" de vins italiens] présenteront deux exposés.

Des amateurs [P" de vins] italiens présenteront deux exposés.

3

Ambiguïté sémantique :

Tout le monde aime quelqu'un.

Interprétation 1 :

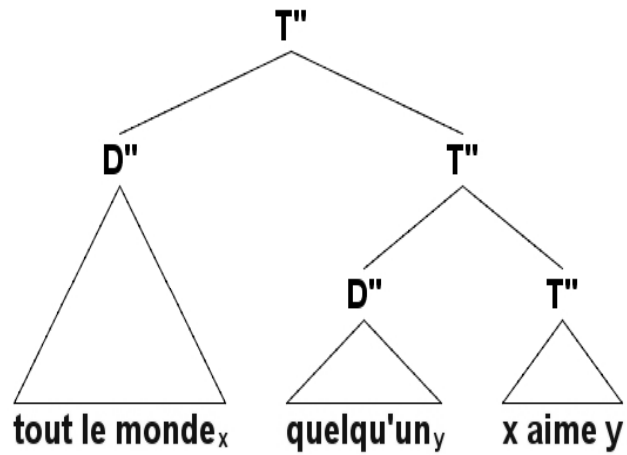
Pour tout x, x= personne & un y, y= personne, [x aime y]

Interprétation 2 :

Pour un y, y= personne & tout x, x= personne, [x aime y]

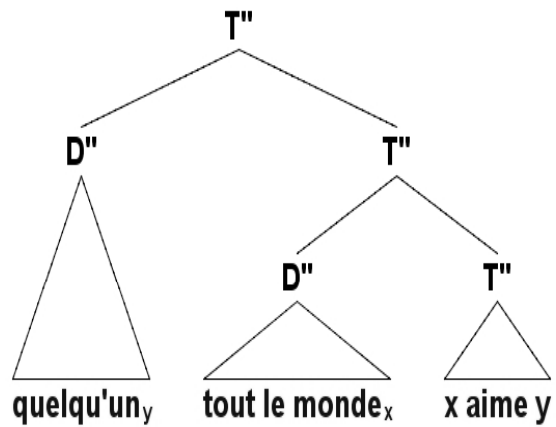
4

Représentation en FL (interprétation 1):



5

Représentation en FL (interprétation 2):



6

Interrogatives

Qui Paul a-t-il vu ?

Interprétation :

Pour quel x , $x = \text{humain}$, Paul a vu x ?

Représentation en FL :

[Qui]_i Paul a-t-il vu t_i ?

Paul a vu qui ?

Interprétation :

Pour quel x , $x = \text{humain}$, Paul a vu x ?

Représentation en FL :

[Qui]_i Paul a-t-il vu x_i ?

7

Japonais – *in situ*

Akira-wa **naze** kubi-ni natta no ?

Akira-topique pourquoi a été congédié Q

'Pourquoi Akira a-t-il été congédié?'

Atsuko-wa [Akira-ga **naze** kubi-ni natta tte] itta no ?

Atsuko-top Akira-NOM pourquoi a été congédié C a dit Q

'Pourquoi Atsuko a-t-elle dit qu'Akira avait été congédié?'

Mouvement en FL:

Atsuko-wa [Akira-ga t_i kubi-ni natta tte] itta **naze**_i no ?

8

Négation en français

Je n'aime personne.

FL: [personne_i [je n'aime t_i]

1. a) Je n'ai invité personne.
b) Personne n'a téléphoné.
2. a) J'ai demandé qu'on n'invite personne.
b) J'ai demandé que personne ne téléphone.
3. a) Je n'ai demandé qu'on invite personne.
b) *Je n'ai demandé que personne téléphone.

9

Représentations en FL

J'ai demandé qu'on n'invite personne.

[j'ai demandé [que [personne_i [on n'invite t_i]]]]

Je n'ai demandé qu'on invite personne.

[personne_i [je n'ai demandé [que [on invite t_i]]]]

J'ai demandé que personne ne téléphone.

[j'ai demandé [que [personne_i [t_i ne téléphone]]]]

*Je n'ai demandé que personne téléphone.

*[personne_i [je n'ai demandé [que [t_i téléphone]]]]

10

Questions multiples

Qui a vu quoi ?

*Quoi_i qui a vu t_i ?

Who saw what

*What_i did who see t_i

Mouvement en FL :

Structure-D : Qui a vu quoi

Structure-S : Qui_i t_i a vu quoi

FL : quoi_j qui_i t_i a vu t_j

11

Mouvement Qu- multiple – déplacement de tous les syntagmes interrogatifs au début de la proposition (langues slaves, roumain, basque)

a. Koj na kogo kakvo dade? **Qu- Qu- Qu- V**
qui-NOM à qui-DAT quoi-ACC donné
'Qui a donné quoi à qui?'

b.*Kakvo koj dade na kogo ? ***Qu- Qu - V- Qu**
quoi-ACC qui-NOM donné à qui-DAT
'Qui a donné quoi à qui?'

c.*Ivan dade kakvo na kogo? ***S – V – Qu- Qu**
Ivan-NOM donné quoi-ACC à qui-DAT
'Ivan a donné quoi à qui?'

What hit whom? S [-animé] – OD [+animé]
quoi-NOM frappe qui-ACC

*Whom (did) what hit? *OD [+animé] – S [-animé]
qui-ACC quoi-NOM frappe

‘Qu’est-ce qui a frappé qui?’

Kakvo kogo e udarilo? S [-animé] – OD [+animé]
quoi-NOM qui-ACC est frappé

Kogo kakvo e udarilo? OD [+animé] – S [-animé]
qui-ACC quoi-NOM est frappé

‘Qu’est-ce qui a frappé qui?’

13

Problème de liage

[Which picture of himself]_i did John_j display t_i

Représentation en FL:

[Which t_i] did John display [picture of himself]_i

14

Vides parasites

Which article did John file _ without reading _ ?

Voici les livres que tu as classés _ avant de résumer _

Pitié, vous dont je lis la bonté _ sur le front_!

15

Vides parasites - propriétés

Quels articles as-tu classé _ sans résumer_?

*J'ai classé ces articles sans résumer _.

Quels articles as-tu classé_ sans résumer le rapport approprié?

*Vous l'avez rangé_ sans avoir lu_

*This book was filed_ without reading_

16

L'antécédent de la trace et le vide parasite

Émilie a rangé le rapport que Mathieu a déchiré sans PRO l'avoir lu.

Deux interprétations possibles:

Émilie_i a rangé [le rapport que Mathieu_j a déchiré t] sans PRO_i l'avoir lu.

PRO = Émilie

Émilie_i a rangé [le rapport que Mathieu_j a déchiré t sans PRO_j l'avoir lu].

PRO = Mathieu

17

L'antécédent de la trace et le vide parasite

Une seule interprétation avec le vide parasite:

Émilie_i a rangé [le rapport [Op_k que Mathieu_j a déchiré t_k sans PRO_j avoir lu_{-k}]

PRO = Mathieu

*Émilie_i a rangé [le rapport [Op_k que Mathieu_j a déchiré t_k] sans PRO_i avoir lu_{-k}]

*PRO = Émilie

18

Vides parasites dans les subordonnées

Voici une théorie Op_i qu'il faut assimiler t_i avant de commencer à penser à expliquer $_{-i}$

*Voilà une théorie Op_i qu'il faut assimiler t_i avant d'interroger les experts aptes à expliquer $_{-i}$

*Voilà une théorie Op_i qu'il faut assimiler t_i sans égard au fait de comprendre $_{-i}$

19

Vides parasites et propositions tensées

This is the report Op_i that you filed t_i before John had read $_{-i}$

*Voilà le rapport Op_i que tu as rangé t_i avant que Jean ait lu $_{-i}$

Voilà les documents Op_i que tu as rangés t_i avant de consulter $_{-i}$

Voilà les livres Op_i que tu as déchirés au lieu de consulter $_{-i}$

*Voilà les livres Op_i que tu as rangés t_i de manière à retrouver $_{-i}$ facilement.

*Voilà les documents Op_i que tu as rangés t_i quitte à reprendre $_{-i}$ plus tard.

20

Double-dont

*Voici la personne dont je parle à la sœur _ tous les jours.
C'est un enfant dont on voit l'innocence dans les yeux_

*Il y a ceux dont on regarde dans les yeux_

*Cet homme_i a été présenté t_i au demi-frère__i

Voici un enfant [Op_i dont les parents t_i ont promis de confier la garde __i à l'État].

*L'assistante sociale a promis à l'enfant [Op_i dont les parents t_i sont morts] [de confier la garde __i à l'État]

21

Double-dont

*C'est un argument dont on attribue l'intérêt t_i à la tournure à donner à l'exposition __i

*C'est un argument dont on attribue l'intérêt t_i à l'idée de soigner l'exposition __i

22